

Ondersteuningsprofiel



MIGUEL POURIER
A C A D E M Y

Stichting Klein College

Inhoudsopgave

1. Algemeen	3
1.1 Inleiding	3
1.2 Algemene gegevens	3
1.2.1 Contactgegevens van de school	3
1.2.2 Onderwijsmissie en visie Miguel Pourier Academy	3
1.2.3 Kengetallen leerlingenpopulatie	5
2. Ondersteuningsprofiel MPA	6
2.1 Basisondersteuning	6
2.1.1 Basisarrangement	6
2.1.2 Preventieve en lichte curatieve interventies (i.s.m. ketenpartners)	9
2.2 Vijf ondersteuningsniveaus	10
2.2.1 Ondersteuningsniveaus 1 t/m 3	10
2.2.1.1 Niveau 1 (signalering): De extra ondersteuning in de groep is noodzakelijk en volstaat.	10
2.2.1.2 Niveau 2 (extra zorg/ondersteuning): Collegiaal overleg noodzakelijk	11
2.2.1.3 Niveau 3 (extra zorg/ondersteuning): Inzet zorgteam noodzakelijk	11
2.2.2 Structuur van de ondersteuning; organisatie van de interventies door de expertise	1
2.2.2.1 Deskundigheid team	1
2.2.2.2 Deskundigheid zorgmanager	1
2.2.2.3 Deskundigheid directie	1
2.2.3 Ondersteuningsniveaus 4 en 5	1
2.2.3.1 Niveau 4: Inschakelen externe expertise	1
2.2.3.2 Niveau 5: Aanbod-op-maat/handelingsverlegenheid van de school	1
2.3 Arrangementen	1
2.3.1 Algemeen arrangement	1
2.3.2 Gebied: Leer- en ontwikkelingsondersteuning	1
2.3.3 Gebied: Fysiek en medische ondersteuning	1
2.3.4 Gebied: Sociaal Emotioneel en Gedragsondersteuning	1
2.3.5 Gebied: Ondersteuning thuissituatie	1
3. Personeel	1
3.1 Deskundigheid team	1
3.2 Concreet docentgedrag	1
3.3 Overzicht gecertificeerde expertise op Miguel Pourier Academy	1
4. Conclusie en ambities	1
4.1 Conclusie	1
4.2 Ambities 2025–2028	1

1. Algemeen

1.1 Inleiding

Stichting Klein College is een scholenstichting op Curaçao en is verbonden aan Stichting NOB voor Nederlandse scholen in het buitenland. Miguel Pourier Academy (MPA) is onderdeel van Stichting Klein College en behelst de afdeling voortgezet onderwijs namens de stichting. MPA is een openbare school waar Nederlandstalig dag onderwijs wordt geboden dat aan de Nederlandse normen voor het onderwijs voldoet. Op MPA wordt meertalig onderwijs geboden in het Nederlands en Engels. Er wordt MAVO/HAVO en VWO aangeboden. De diploma's worden middels staatsexamens afgegeven. MPA is in het schooljaar 2015-2016 gestart met een eerste klas en heeft op dit moment de eerste tot en met een vierde klas met in totaal 48 leerlingen.

De school ligt in de wijk Saliña en daarmee centraal op het eiland. De school heeft 2 gebouwen aan een cul-de-sac. Het ligt op loopafstand van de afdelingen voor het primair onderwijs. De school biedt cluburen en huiswerkbegeleiding na schooltijd.

1.2 Algemene gegevens

1.2.1 Contactgegevens van de school

Adres:	Dr. Maalweg 10-12-14 Saliña, Willemstad Curaçao
Tel.:	005999 8464242
E-mail:	info@pourieracademy.com
Website:	www.pourieracademy.com
Directeur:	Esmee Jakobs
Adjunct-directeur en zorgmanager:	Ilona Geurts

1.2.2 Onderwijsmissie en visie Miguel Pourier Academy

Onze Missie

Onze missie is Proactive Education Beyond Boundaries of Pro-actief onderwijs buiten de grenzen om.

Onze Visie

In onze visie geven we aan hoe we ons onderwijs vorm willen geven. De beschreven uitgangspunten beschouwen we als kwaliteitscriteria waaraan we ons onderwijs in de komende periode willen toetsen.

Durven

Leerlingen en docenten durven initiatief te tonen, te experimenteren en uit te blinken. Wij geloven dat iedereen van nature op zoek is naar kennis en uitdagingen. Dit idee staat dan ook aan de basis van onze didactische uitgangspunten. Ons motto 'Proactive Education Beyond Boundaries' inspireert ons dagelijks handelen. Onze docenten zijn betrokken, hebben passie voor hun vak en willen dit overbrengen aan leerlingen en collega's. Op Miguel Pourier Academy is ondernemerschap en een onderzoekende houding de norm.

Leren

Miguel Pourier Academy wil leerlingen zo actief mogelijk laten leren over zichzelf, over anderen en over de wereld. Persoonlijke aandacht, leren hoe en wat je het liefste leert, zelfreflectie, verantwoordelijkheidsgevoel en een kritische blik zijn hierbij essentieel. Wij zien het als onze opdracht leerlingen de best mogelijke toekomst kansen te bieden en wij bereiden hen op gedegen wijze voor op het eindexamen. In ons onderwijs nemen wetenschap, onderwijstechnologie en talentontwikkeling een prominente plaats in. De lessen sluiten aan bij de belevingswereld van de leerling en bij de snel groeiende digitale wereld om ons heen. Het leerklimaat op Miguel Pourier Academy is daardoor open, eigentijds en inspirerend.

Meertalig

Onze kinderen groeien op in een wereld die steeds kleiner wordt. Meertalig onderwijs is hierbij een duidelijk middel om die wereld met meer gemak te betreden. Onze meertaligheid is vooral gericht op het near native gaan beheersen van de Engelse taal. Is Nederlands de 2e taal dan wordt op MPA ook ingezet om Nederlands op (near) native niveau te beheersen. Dit is nodig voor het succesvol kunnen afleggen van de Staatsexamens.

Voor veel studies in Nederland is het goed en snel kunnen lezen, schrijven en communiceren in het Engels belangrijk. Colleges worden steeds vaker in het Engels gegeven en meer studieboeken verschijnen in de Engelse taal. Ook vervolgoopleidingen in het buitenland zijn voor leerlingen die meertalig onderwijs hebben gevolgd makkelijker te doorlopen. Het behalen van een Anglia certificaat op diverse niveaus tot en met C2 behoort tot de mogelijkheden. MPA maakt deel uit van het netwerk en de diensten van Anglia en de English Education Group (EEG). Deze organisaties zijn al meer dan 25 jaar experts in Engels, internationalisering en wereldburgerschap.

De Spaanse taal wordt vanaf jaar 1 in het curriculum aangeboden. MPA heeft de intentie om ook de Spaanse taal, facultatief, te gaan intensiveren en de leerlingen de mogelijkheid te bieden tot het behalen van certificaten op diverse beheersingsniveaus DELE is de organisatie die expert is op het gebied van de Spaanse taal en die ook certificaten afgeeft voor deze taal.

1.2.3 Kengetallen leerlingenpopulatie

De leerling-prognose voor de komende jaren zien er als volgt uit:

Leerlingaantal per	Aantal
1-10-2025	82
1-10-2026	90
1-10-2027	90
1-10-2028	90

2. Ondersteuningsprofiel MPA

Stichting Klein College biedt al langere tijd onderwijs aan kinderen met diverse problematieken, maar ook aan kinderen zonder problematieken. Miguel Pourier Academy is voortgevloeid uit de basisschool Klein College en hanteert dezelfde visie op zorg als Klein College. Op Curaçao wordt er speciaal onderwijs geboden in het basisonderwijs maar is dit niet onderverdeeld in clusters zoals dit in Nederland bekend is. Er zijn scholen voor speciaal onderwijs die onderwijs bieden aan moeilijk lerende kinderen en moeilijk opvoedbare kinderen. Op Curaçao is het echter lastig om een passende lagere school te vinden voor een leerling met bepaalde problematieken. Een voorbeeld hiervan zijn leerlingen met een ASS diagnose. Zeker voor leerlingen met onvoldoende beheersing van de Papiamentse taal, die op veel scholen een voertaal is, zijn er slechts beperkte mogelijkheden. Voor het voortgezet onderwijs zijn er in de publieke sector helemaal geen mogelijkheden met als voertaal Nederlandse taal. Wij hebben op Stichting Klein College voor zowel de basisschool als voor het voortgezet onderwijs enkele maatregelen getroffen om deze leerlingen waar mogelijk een plek te bieden. Naast bepaalde gedragsproblematieken die in de publieke sector niet tot volledige groei kunnen komen, zijn er ook leerlingen met bepaalde leerproblematieken maar ook leerlingen die niet het hoogst haalbare scoren, omdat zij te kampen hebben met een taalbarrière. Dit omdat Papiaments in de publieke sector een verplicht eindexamenvak is. De maatregelen die Miguel Pourier Academy getroffen heeft zijn onder andere het aanbieden van Nederlandse Staatsexamens zodat er een vakkenpakket op maat gemaakt kan worden, een zorgmanager en coördinator MPA, L-VEP coaches en trajectcoaches, mentoren, aanbod van verschillende werkvormen, differentiatie en kleinere klassen. Tevens zoeken we actief naar oplossingen wanneer er een leerling met een lichamelijke beperking op Miguel Pourier Academy wordt aangemeld, zodat deze leerlingen het aangeboden onderwijs kunnen volgen. Daarnaast zitten op onze school ook leerlingen die een extra leerbehoefte hebben. Zij vallen binnen de reguliere leerlingenzorg van de school. In hun dossier staat vermeld welke mogelijke aanpassingen en hulpmiddelen gehanteerd mogen worden.

2.1 Basisondersteuning

2.1.1 Basisarrangement

MPA biedt het volgende basisarrangement aan ondersteuning:

1. Miguel Pourier Academy is ontstaan als voortvloeiing op Klein College. Deze school voldoet aan de basisondersteuning, dit is opgenomen in de toewijzing door de inspectie van het basisarrangement (in 2014, 2018 en 2021). Met het

toekennen van het basisarrangement geeft de inspectie aan, dat zij geen aanwijzingen heeft dat er belangrijke tekortkomingen zijn in de kwaliteit van het onderwijs. Dezelfde werkwijze wordt gehanteerd voor Miguel Pourier Academy welke ook is vastgelegd in de inspectierapporten van 2018 en 2021. Er wordt in de onderbouw lesgegeven aan gemengde groepen waar MAVO, HAVO en VWO bij elkaar zitten en van elkaar kunnen leren.

2. Preventieve en lichte curatieve interventies (i.s.m. ketenpartners)
 Passend onderwijs begint bij de docent in de klas; wat zijn de competenties, welke (on)mogelijkheden heeft hij om aan te sluiten bij de specifieke onderwijsbehoeften van de groep en de individuele leerlingen.
 Wanneer de docent goed onderwijs verzorgt en hoge verwachtingen van de leerlingen heeft gaan de prestaties/opbrengsten van alle leerlingen omhoog (opbrengstgericht werken).
3. Er wordt gewerkt op verschillende niveaus van ondersteuning. Samen met de ouders als partners gaan wij op zoek naar de mogelijkheden die er, in eerste instantie, binnen de school zijn om voor een leerling van MPA het aanbod te creëren wat het nodig heeft. Het uitgangspunt moet telkens zijn: wat kan er gedaan worden om de leerling op MPA de benodigde ondersteuning te bieden en de gestelde doelen te halen.
4. Leren volgens eigen plan in de onderbouw en mogelijkheid hiertoe in de bovenbouw. L-VEP is ontwikkeld vanuit de groeiende behoefte aan onderwijs dat afwijkt van het klassieke, klassikale model. Het richt zich op het ontwikkelen van eigenaarschap, zelfstandigheid en persoonlijke regie over het leerproces en reflecteren hierop.

De volgende interventies horen bij onze basisondersteuning:

- *Vroegtijdige signalering van leer-, opgroei- en opvoedproblemen:*

niveau 1	de extra ondersteuning in de groep met bijvoorbeeld verlengde instructie is noodzakelijk maar volstaat door middel van de studiewijzers en individuele aanpassingen
niveau 2/3	Aanpassingen in de klas voldoen niet volledig, inzet plan van aanpak in overleg met coördinator MPA
niveau 4	Inschakelen van het zorgteam van de school
niveau 5	Inschakelen externe hulporganisatie/aanbod- opmaat/handelingsverlegenheid van de school

5. Elke leerling ontwikkelt zich op een eigen wijze. Wij brengen deze ontwikkeling in beeld met behulp van een leerlingvolgsysteem: een digitaal dossier waarin de toetsresultaten en ontwikkelingsgegevens worden bewaard (Parnassys en de google omgeving voor alle leermiddelen en cijferlijsten). Deze verzameling van leerlinggegevens wordt opgebouwd uit Nederlands landelijk genormeerde toetsen, methodetoetsen, eventuele zelfrapportagelijsten (zoals SCOL). Dit systeem biedt ruimte voor het aanmaken van individuele hp's en notities. Tevens kunnen externe verslagen, groepsplannen, studiewijzers en het Pedagogisch Didactisch Groepsoverzicht als bijlage worden toegevoegd aan het dossier van de leerling indien dit wenselijk wordt geacht. Ontwikkeling wordt ook in kaart gebracht met de leerlingmappen voor de I-vep leerlingen. Herin zitten de weekplanningen en de wekelijkse evaluatieformulieren. Ook in vergaderingen komt de ontwikkeling van de leerlingen geregeld terug. De rapporten worden in de Google omgeving aangemaakt. Tevens zijn er toetsresultaten in te zien door ouders in deze omgeving. MPA heeft 3 keer per jaar een toetsweek, waarbij er meer stof wordt aangeboden. Daarnaast kunnen er kleinere toetsen en overhoringen plaatsvinden gedurende de reguliere lesweken en kunnen werkstukken of opdrachten beoordeeld worden.
6. Zorg voor een veilig schoolklimaat
Er is een anti-pestprotocol welke wordt gehanteerd door de school. Deze is te vinden op de website. Daarnaast staat MPA voor onderwijs in kleine klassen waarin iedere leerling uniek mag zijn. Hierdoor heeft de docent meer ruimte voor de individuele aandacht en het welbevinden van de kinderen. Een onveilig school- of klasklimaat kan hierdoor tijdig worden gesignaleerd en gepaste actie op worden ondernomen.
7. Aanbod dyslexie en leesproblemen
Veel leesproblemen kunnen voorkomen dan wel verholpen worden in het basisonderwijs. Echter, bij leerlingen met ernstige leesproblemen of dyslexie is het nodig om de begeleiding voort te zetten in het voortgezet onderwijs. Het Protocol Dyslexie Voortgezet Onderwijs van MasterplanDyslexie is een handreiking voor docenten bij het onderkennen en aanpakken van lees- en spellingproblemen in het voortgezet onderwijs.

Het protocol geeft aanwijzingen observeren, signaleren en diagnosticeren van dyslexie; maar ook de begeleiding en de vakspecifieke maatregelen worden besproken in het protocol, evenals het inschakelen van het deskundigheidscentrum of de zorgmanager. Door middel van het werken volgens de richtlijnen van het dyslexieprotocol proberen we te werken aan preventie en beter omgaan met leesproblemen. Hiervoor is het noodzakelijk dat we binnen ons onderwijs effectief omgaan met risicolezers. (zie Dyslexiebeleid) Deze is te vinden op de website.
8. Wij volgen de sociaal-emotionele ontwikkeling, het welbevinden en de sociale veiligheid met de SCOL. Dit is een zelfrapportage formulier die jaarlijks door de leerlingen in januari wordt ingevuld. Op basis van deze uitslagen wordt er jaarlijks een analyse gemaakt.

9. We vinden dat ouders en docenten samen verantwoordelijk zijn bij de ontwikkeling van de leerlingen. Dit is in onze school terug te vinden door:
- Een open, positieve houding
 - Korte lijnen met ouders, wanneer we iets signaleren delen we dit met ouders
 - Ouders worden betrokken bij interventies m.b.t. hun kinderen
 - Informatieavond aan het begin van het schooljaar
 - Kennismakingsgesprekken
 - Uitspreken van wederzijdse verwachtingen en verantwoordelijkheden
 - drie keer per jaar rapportgesprekken
 - Binnen L-VEP 6-wekelijkse evaluatiegesprekken
 - gezamenlijke activiteiten zoals VOP presentaties, PWS presentaties.

2.1.2 Preventieve en lichte curatieve interventies (i.s.m. ketenpartners)

Opbrengstgerichte aanpak:

De school streeft er naar minimaal 95% van de leerlingen overgaat naar het volgende leerjaar op of boven het originele schooladvies. Met de start van L-VEP valt de overgang weg. Er wordt dan gekeken naar het percentage leerlingen dat zonder vertraging zijn schoolcarrière doorloopt. Er wordt een slagingspercentage in het examenjaar verwacht van minimaal 80%. In de schoolgids zijn de opbrengsten terug te vinden van de voorgaande jaren. Leerlingen die examen willen doen krijgen in het jaar van gewenst examen 2 maal een advies van het docententeam. Wanneer dit advies negatief is, wordt geadviseerd om terug te trekken. Indien zij wel deel willen nemen dan hebben zij die mogelijkheid. Hun uitslag wordt echter niet meegerekend in het slagingspercentage, omdat dit tegen ons advies in is.

2.2 Vijf ondersteuningsniveaus

Onze ondersteuning gaat uit naar leerlingen die op één of meerdere ontwikkelingsgebieden andere resultaten boeken dan het gemiddelde van de groep. Dit kunnen leerlingen zijn die onder het gemiddelde scoren, maar ook leerlingen die ruim boven het gemiddelde scoren. We proberen in een zo vroeg mogelijk stadium knelpunten te onderkennen en actie te ondernemen.

De leerling wordt ingeschaald binnen de basisondersteuning van MPA op niveau 1 t/m 3. In het Handboek Zorg van MPA wordt gedetailleerder ingegaan op de verschillende stappen binnen de zorg/ondersteuning.

2.2.1 Ondersteuningsniveaus 1 t/m 3

2.2.1.1 Niveau 1 (signalering): De extra ondersteuning in de groep is noodzakelijk en volstaat.

De leerling heeft behoefte aan: voor- of verlengde instructie (Aanpak 1 of 2) , (kleine) aanpassingen in het standaard aanbod. De docent observeert en signaleert, werkt handelingsgericht en spreekt met de ouders over de (voortgang van de) ontwikkelingen van de leerling. De docent legt relevante afspraken/regelingen vast in het (digitale) dossier. De studiewijzers worden conform afspraken in Classroom gearchiveerd.

De docent volgt alle leerlingen actief in hun ontwikkeling. Wanneer een leerling in ontwikkeling opvalt (gedrag, werkhouding en/of leervorderingen) wordt dit door de docent gesignaleerd en in sommige gevallen wordt het door ouders in de thuissituatie opgemerkt. Ook in dat geval wordt volgens het handboek zorg gehandeld.

Indien het nodig is om een groepsplan op te stellen maakt de docent gebruik van observaties in de klas, methodegebonden toetsen (die horen bij onze leerboeken) en niet-methodegebonden toetsen (wij gebruiken hiervoor bijvoorbeeld proefexamens van duo en de diatoetsen). Er worden op school 3 toetsweken aangeboden in het reguliere traject die aan het begin van het jaar in de jaarkalender zijn opgenomen. Voor MAVO worden er in de 4de examens aangeboden, voor HAVO in de 5de en voor VWO in de 6de.

Opbrengst:

De leerling krijgt korte tijd extra hulp ter voorkoming en/of bestrijding van het (leer) probleem/achterstand, zodat het weer gewoon kan aansluiten bij het onderwijs op zijn niveau en leerjaar.

2.2.1.2 Niveau 2 (extra zorg/ondersteuning): Collegiaal overleg noodzakelijk

Een collega (docent, (traject)coach, ook coordinator, directie) consulteert collega's tijdens het (twee-)wekelijkse overleg voor reflectie en feedback op het eigen handelen, voor het uitwisselen van ideeën, waarmee hij verder kan in de benadering van een opvallende leerling of klas. Informatie over de behoeften van de leerling en de ondernomen interventies ook uit het niveau 1, worden vastgelegd conform afspraken zoals vastgelegd in het handboek zorg, als ook in het (digitale) leerlingendossier, na bespreking met de ouders. Collegiaal overleg kan plaatsvinden in teamvergaderingen, informele contactmomenten of collegiale consultatie.

Opbrengst:

De leerling kan na het tijdelijke hulptraject weer gewoon aansluiten in de groep, zonder extra hulp.

2.2.1.3 Niveau 3 (extra zorg/ondersteuning): Inzet zorgteam noodzakelijk

De extra ondersteuning is dusdanig dat de docent er niet meer zelf uitkomt en in overleg gaat met de coördinator en indien noodzakelijk de zorgmanager van de school. Aan de hand van de gegevens van het leerlingvolgsysteem en het model voor Handelingsgericht Werken, waarin belemmerende en beschermende factoren bij de leerling, ouders en school worden omschreven, komt men tot het formuleren van ondersteuningsbehoeften en handelingsgerichte acties.

Indien nodig zal voor deze leerling een individueel plan van aanpak worden opgesteld waarin ook de specifieke begeleiding wordt opgenomen. Uiteraard zullen de ouders bij deze stap en eventuele vervolgstappen betrokken worden.

Wanneer de docent er samen met de coördinator of samen met het team niet in slaagt een leerling verder te helpen, bestaat de mogelijkheid om gebruik te maken van externe deskundigen, zoals een psycholoog, logopedist e.d. Afspraken worden vastgelegd in het (digitale) leerlingdossier. Dit vindt plaats tijdens zorggesprekken of incidentele (leerling)besprekingen.

→ *Op niveau 2 en 3 gaat het om vroegtijdig, gerichte sturing van de extra ondersteuning die moet leiden tot directe verbetering van de onderwijsprestaties op basis van een grondige analyse van de hulpvraag. Dit om te voorkomen dat er te lang ineffectieve hulp geboden wordt en de prestaties van de leerling eigenlijk niet verbeteren en misschien zelfs achteruit gaan. Er wordt dan te laat opnieuw ingegrepen om te komen tot verbetering.*

Opbrengst:

De leerling kan na het doorlopen van het hulptraject in principe weer aansluiten bij het onderwijs in zijn leerjaar zonder aanvullende hulp.

2.2.2 Structuur van de ondersteuning; organisatie van de interventies door de expertise

2.2.2.1 Deskundigheid team

Omdat wij een relatief kleine school zijn hebben wij er voor gekozen om vooral in te zetten op de deskundigheid van de docenten in het professionele klimaat van de school. De basis moet sterk zijn.

De school werkt aan professionalisering van docenten door het volgen van teamscholing op het gebied van de 1-zorgroute en professionaliseren in samenwerken en leren van en met elkaar. Hierin willen we, ten behoeve van de ontwikkeling in docentgedrag, vooral werken met het Expliciete Directe Instructie Model (EDI) en aan het klassenmanagement

2.2.2.2 Deskundigheid zorgmanager

De zorgmanager heeft ervaring met verschillende aandachtsgebieden binnen het onderwijs (zowel leer- als gedragsproblematieken) en een afgeronde Bachelor Psychologie opleiding.

De zorgmanager maakt deel uit van de directie en wordt gestimuleerd om de rol van “spil in de zorg” en schakel tussen de school en extern deskundigen op zich te nemen. Ook de coaching van docenten valt daaronder, hoewel deze taak gedeeld wordt met de coördinator en directie. De directie zal, binnen de mogelijkheden die daarvoor zijn, voorwaarden creëren zodat de zorgmanager deze rollen goed kan vervullen. Dit betekent dat er brede ondersteuning geboden wordt en dat het beleid dat binnen een zorgteam uitgezet wordt gedragen wordt door de directie.

De zorgmanager voert de coördinatie van de zorg, begeleiding en kwaliteitsbewaking uit.

2.2.2.3 Deskundigheid directie

De directie heeft de verantwoordelijkheid voor de organisatie en de inhoud van het onderwijs, het schoolteam en de zorgstructuur. Zij staat achter de positie van de zorgcoördinator in de school. De directie kan voor zichzelf en haar team de huidige ontwikkelingen bijeen brengen tot één missie, visie en concept (focus) voor de school uiteengezet in het (nieuwe) schoolplan.

Hierover communiceert zij helder met ouders, medewerkers en bestuur. Verder richt de directie zich op onderwijskundig leiderschap in relatie tot strategisch handelen, begeleiding en beheer/organisatie. Het is belangrijk om te werken volgens de PDCA cyclus (plan-do-check-act) aan het verder implementeren/ optimaliseren van passend onderwijs.

Het INK model is een wijze van management dat de directie hanteert bij het uitvoeren van zorg en leiding geven binnen de school.

Het INK model is een belangrijk referentiekader voor de implementatie van Passend Onderwijs. Hoewel op Curaçao geen sprake is van de wet op Passend Onderwijs, proberen wij als school er toch zorg voor te dragen om hier zoveel mogelijk naartoe te werken daar de mogelijkheden voor zorgleerlingen op het eiland beperkt zijn.

Het INK-model



2.2.3 Ondersteuningsniveaus 4 en 5

2.2.3.1 Niveau 4: Inschakelen externe expertise

De inzet van externe expertise kan noodzakelijk zijn om de specifieke onderwijsbehoeften in beeld te brengen en eraan te kunnen voldoen; de leerling komt ter sprake in het teamoverleg na de tussentijdse verslagleggingen betreffende alle zorgleerlingen. Daarna wordt indien gewenst de psycholoog, de orthopedagoog, het schoolmaatschappelijk werk en/of de jeugdverpleegkundige betrokken middels het SMAT (schoolextern multidisciplinair team). Samen met de ouders (schriftelijke toestemming) wordt gezocht naar handelingsgerichte adviezen. Ook kan er gekozen worden om rechtstreeks bepaalde hulpinstanties in te schakelen. De expertise van andere scholen kan ook geraadpleegd worden. Er kan, indien noodzakelijk, een OPP (Ontwikkelingsperspectief) worden bepaald mede op basis van de gegevens uit de voorafgaande niveaus (dossier). Binnen de school worden extra voorzieningen gecreëerd en maatregelen genomen om de betreffende leerlingen een goed aanbod te bieden. Men kan nader onderzoek starten of uitbreiden naar de kansen van de leerling in de onderwijs-, thuis- en vrijetijdssituatie om de grenzen van de extra zorg te verkennen/te bepalen.

Opbrengst:

De leerling kan door de expertise en/of extra voorzieningen binnen de school/klas het onderwijs in het eigen leerjaar op een voor de leerling voldoende niveau volgen (OPP).

Extra ondersteuning

Wanneer de expertise binnen het team onvoldoende is, zal hulp/ondersteuning gezocht worden bij externe instanties zoals SMAT, ketenpartners, Therapeutisch Expertisecentrum, Psychologen, huisartsen, logopedisten of kinderfysio. In het handboek zorg kunt u gegevens vinden van diverse externe instanties. Daarnaast zijn er ook organisaties opgenomen die ondersteuning en hulp kunnen bieden in de thuissituatie. Wanneer een situatie complex is en er meerdere instanties mee te maken zouden kunnen krijgen, omdat de hulpvraag zich verder uitstrekt dan de specifiek onderwijsgerelateerde problematiek, dan is het SMAT de beste eerste stap. De behoeften van de leerling zijn meer gekoppeld aan de sociaal-maatschappelijke, problematieke situatie waarin de leerling zich bevindt. Voorbeelden: kindermishandeling, armoede die de leerling bedreigt, (v)chtscheidingsgevallen. Hier zal de casus besproken en beoordeeld worden door afgevaardigden van diverse geledingen. In de schoolgids is de werkwijze van het SMAT en de relatie vanuit de school daarmee omschreven. Bij leerlingen die uit een defensiegezin komen, zullen ook maatschappelijk werk van defensie en overige hulpverleners, zoals geestelijke verzorging of de arts betrokken worden.

Opbrengst:

Aan de hulpvraag van de leerling kan worden voldaan door de externe casemanager die ondersteuning draagt voor de totstandkoming van een effectief plan van aanpak (één kind, één gezin, één plan).

2.2.3.2 Niveau 5: Aanbod-op-maat/handelingsverlegenheid van de school

Het is niet langer mogelijk om de leerling op de eigen school te houden. De onderwijsgerelateerde problematiek van de leerling, met name de

- ernstige leerproblemen (stagnatie, achterstand)
- gedragsproblemen en/of zeer specifieke kindkenmerken
- dusdanige lichamelijke en/of geestelijke beperkingen die het onmogelijk maken de leerling het onderwijs te bieden waar het recht op heeft.
- de gezonde ontwikkeling van de leerling of de groep komt in gevaar,
- de veiligheid voor de leerling en zijn omgeving is niet langer gegarandeerd.

De school is handelingsverlegen. Alle inzetbare middelen van de school zijn niet langer toereikend. Er zijn onderzoeken geweest en na de interventies op school binnen de mogelijkheden van de school blijkt dat Miguel Pourier Academy geen onderwijs op maat meer kan bieden. Er zal dan in overleg met ouders worden bepaald welke stappen de ouders zouden moeten ondernemen en welke school passend zou zijn. Ook het SMAT kan hier een rol in spelen. In ernstige gevallen kan er bij leerplicht op basis van een psychologisch rapport ook ontheffing van de leerplicht worden aangevraagd. Gedurende dit traject zal Miguel Pourier Academy zo veel mogelijk zorg proberen te dragen voor de continuïteit van het onderwijs van de betreffende leerling.

Opbrengst:

De leerling kan zich op een andere school met speciale voorzieningen zo optimaal mogelijk gaan ontwikkelen.

Twee alternatieven

Na het aantonen van de handelingsverlegenheid van de school zijn er twee alternatieven:

1. Ouders krijgen enkele opties voorgelegd indien de school (bevoegd gezag) mogelijkheden ziet op een andere school. Ouders ondernemen zelf het initiatief in de contacten met deze school.
2. De leerling wordt doorverwezen naar het SMAT en eventuele testcentra in samenspraak en overleg met de ouders om plaatsing in het speciaal onderwijs of op een andere school met speciale voorzieningen mogelijk te maken of een ontheffing van de leerplicht te bewerkstelligen.

2.3 Arrangementen

2.3.1 Algemeen arrangement

Ouders als partners	
Wie	Alle docenten
Wat	Ouders worden regelmatig op de hoogte gebracht van de vorderingen van hun zoon/dochter. Docenten nemen zelf initiatief om ouders uit te nodigen wanneer iets niet loopt zoals het zou moeten. Dit is niet alleen voorbehouden aan de coaches en de mentoren maar mag ook door de vakdocenten geïnitieerd worden. Bij intakegesprekken worden ouders goed op de hoogte gebracht van wat we van ouders en leerlingen verwachten en wat ouders en leerlingen van MPA mogen verwachten. De school werkt laagdrempelig met ouders. Ouders kunnen tevens telefonisch of via email op de hoogte gebracht worden van kleine incidenten op het schoolplein of in de klas. Bij intakegesprekken worden ouders ingelicht over de visie op onderwijs. Wij beschouwen ouders als partners in de ontwikkeling van de leerling. Ouders kunnen tevens aangeven deel te willen nemen in de Klankbordgroep. Dit is een brainstormgroep die constructief mee willen denken aan onderwijsvernieuwingen.
Ondersteuningsniveau	1 tot 5
Grens	Jaarlijks wordt dit geëvalueerd.

2.3.2 Gebied: Leer- en ontwikkelingsondersteuning

Individuele Leerlijn	
Wie	De mentoren/coaches/coördinator/zorgmanager/ouders
Wat	De eigen leerlijnen zijn inzichtelijk in het dossier van de leerling. Bij L-VEP geldt dit voor elke leerling, in het reguliere trajecten zijn dit aparte afspraken
Ondersteuningsniveau	(3) 4
Grens	We dienen te waken dat een eigen leertraject binnen de mogelijkheden van de school ligt. Elke situatie zal apart bekeken worden. Jaarlijks wordt dit geëvalueerd.

Mentoraat	
Wie	docenten, mentoren, coaches
Wat	De mentor/coach is de spil in de begeleiding van de leerling. Een leerling kan altijd aankloppen met vragen of problemen bij zijn mentor. Elke leerling heeft een mentor die eindverantwoordelijk is voor zijn/haar klas. Daarnaast is de mentor/coach de eerste gesprekspartner voor ouders.
Ondersteuningsniveau	1-4
Grens	Jaarlijks wordt dit geëvalueerd. Bij de keuze van de mentoren wordt er gekeken naar ervaring maar ook naar werkbelasting

Decanaat	
Wie	decaan, docenten, mentoren. coaches
Wat	Voor loopbaan ontwikkeling en oriëntatie wordt er gebruik gemaakt van LOB lessen (vanaf het 3de jaar) en diverse activiteiten die te maken hebben met het oriënteren op studies en beroepen. De keuze voor profielen en vakken worden ook begeleid door de

	decaan en de coördinator MPA. Ook het verzorgen van het LOB verslag valt onder de verantwoordelijkheid van de decaan
Ondersteuningsniveau	1-3
Grens	De decaan moet het kunnen combineren met zijn reguliere lesgevende taken. Daarnaast is het van belang om een netwerk te hebben waar uit geput kan worden voor snuffelstages.

2.3.3 Gebied: Fysiek en medische ondersteuning

Aanpassing van de school en bieden van voorzieningen	
Wie	Alle docenten
Wat	Leerlingen die (kort- of langdurend) dienen te werken met aanbevelingen van een behandelend of begeleidend medicus/fysiotherapeut in de klassensituatie, vooral als het gaat om licht kortdurende ondersteuning. (Bv. leerlingen die gebruik maken van medische hulpmiddelen zoals een rolstoel (nog niet rolstoelvriendelijk), gehoorapparaat of een leeslamp.
Ondersteuningsniveau	2/3
Grens	We dienen te waken dat het aantal leerlingen met fysieke problemen per groep haalbaar blijft voor de individuele docent. Elke situatie zal apart bekeken worden. Jaarlijks wordt dit geëvalueerd.

2.3.4 Gebied: Sociaal Emotioneel en Gedragsondersteuning

Structuur aan leerlingen die rusteloos zijn, die kenmerken hebben vanuit gediagnosticeerde gedragsproblemen.	
Wie	Ouders kiezen voor Miguel Pourier Academy om de rust en de structuur van de school en de kleine groepen.
Wat	We hebben de expertise in huis om leerlingen die extra structuur nodig hebben op te vangen.
Ondersteuningsniveau	1-4

Grens	We dienen goed te kijken naar de mogelijkheden die de school kan bieden binnen het reguliere onderwijsprogramma en de mogelijke niveaus. Indien dit niet het geval is moet er gekeken worden naar de zwaarte en naar eventueel aanvullend onderzoek. Elke situatie zal apart bekeken worden. Jaarlijks wordt dit geëvalueerd.
-------	--

Deskundigheidscentrum	
Wie	Ouders kunnen hun kinderen opgeven extra begeleiding en ondersteuning buiten schooltijd. Dit kan worden uitgevoerd in het deskundigheidscentrum
Wat	Specifieke trainingen op basis van vraag en aanbod, individuele begeleiding/coaching, waarbij te denken valt aan coaching in het algemeen, examentraining, bijlessen, faalangsttraining etc.
Ondersteuningsniveau	4
Grens	Ouders betalen een bijdrage om hun kind te laten deelnemen aan deze ondersteuning.

2.3.5 Gebied: Ondersteuning thuissituatie

Op dit gebied biedt onze school geen arrangementen. De zorgmanager kan wel helpen met doorverwijzen naar diverse instanties. Tevens kan de school een melding maken aan de leerplichtambtenaar bij veelvuldige afwezigheid of bij de kinderbescherming. Er is voor het defensiepersoneel intensief contact met Bureau Maatschappelijk Werk indien er problemen vanuit school worden gesignaleerd.

3. Personeel

3.1 Deskundigheid team

MPA werkt aan professionalisering van docenten door het volgen van teamscholing op het gebied van de 1-zorgroute, waarbij tevens ingezet wordt op begeleiding van de docenten t.a.v. het maken van groepsoverzichten en groepsplannen en deze plannen vertalen naar het dagelijks handelen. Daarnaast wordt scholing en begeleiding ingezet in het werken met het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI).

3.2 Concreet docentgedrag

- Aantoonbaar kunnen omgaan met verschillen op leergebied (didactiek, groepsplannen, groepsoverzichten)
- Aantoonbaar kunnen omgaan met specifieke kindkenmerken tot niveau 3
- Specifieke kwaliteiten kunnen inzetten (master SEN: zorg en begeleiding, Autisme in de klas,...)
- Kwalitatief goed onderwijs verzorgen: werken vanuit het directe instructiemodel, individuele begeleiding, leerlinggestuurde begeleiding bieden, L-VEP systeem uitdragen.
- Klassenmanagement borgen en zorgen dat er rust, veiligheid en structuur in de klas heerst
- In staat zijn tot goed analyseren van de opbrengsten om daar vervolgens het docentgedrag op aan te passen
- Kunnen aangeven waar nog kansen liggen (professionalisering) - Ouders als partners zien bij het bepalen van leerlingbehoeften.

3.3 Overzicht gecertificeerde expertise op Miguel Pourier Academy

Binnen het docententeam zijn er meerdere expertises aanwezig. Veel docenten hebben zichzelf verdiept of hun deskundigheid bevordert door diverse cursussen of opleidingen te volgen. In de lijst hieronder is te vinden op welke gebieden er expertise aanwezig is in het team.

Mediation

Lifecoach

Cursus spiegelgedrag

Master SEN - Gedrag

Psychologie

BHV

EHBO

4. Conclusie en ambities

4.1 Conclusie

De Miguel Pourier Academy (MPA) heeft zich sinds haar oprichting ontwikkeld tot een eigentijdse, toekomstgerichte VO-school die persoonlijke aandacht combineert met een hoge mate van professionaliteit en zorg. De school heeft een solide zorgstructuur opgebouwd met een duidelijk vijf-niveausmodel, een professionele zorgmanager en nauwe samenwerking met ketenpartners. De basisondersteuning is stevig verankerd in het dagelijkse handelen van docenten en mentoren.

De huidige samenleving vraagt echter om voortdurende vernieuwing. Leerlingen groeien op in een snel veranderende, digitale en meertalige wereld waarin mentale gezondheid, persoonlijke groei en maatschappelijke veerkracht steeds belangrijker worden. Binnen deze context constateert MPA de volgende stand van zaken:

- **Zorg en ondersteuning:** de school beschikt over een goed functionerende ondersteuningsstructuur, maar ervaart groeiende complexiteit in de hulpvragen van leerlingen (o.a. ASS, faalangst, motivatieproblemen, emotionele belasting).
- **Mentale weerbaarheid:** er is toegenomen behoefte aan aandacht voor welbevinden, stressregulatie en motivatie — thema's die na de coronaperiode en de groei van sociale media relevanter zijn dan ooit.
- **Taalvaardigheid:** meertaligheid blijft een kracht, maar de instroom met uiteenlopende taalniveaus vraagt om blijvende focus op taalondersteuning in zowel Nederlands als Engels.
- **Digitalisering:** blended learning, online toetsing en AI-toepassingen zijn structureel onderdeel geworden van het onderwijs. Dit vraagt om digitale geletterdheid bij zowel leerlingen als docenten.
- **Samenwerking met ouders:** ouders zijn actief betrokken, maar er blijft behoefte aan versterking van partnerschap en gezamenlijke verantwoordelijkheid.
- **Professionalisering van het team:** het team is deskundig en gemotiveerd. Permanente scholing in zorgdifferentiatie, didactiek en coaching blijft essentieel om leerlingen op maat te begeleiden.

4.2 Ambities 2025–2028

De MPA wil de komende jaren haar positie als kleinschalige, toekomstgerichte school verder versterken. De volgende ambities worden geformuleerd:

Succesgebied	Ambities en acties	Planning
Zorgstructuur en leerlingbegeleiding	Verdiepen van het vijf-niveausmodel met meer aandacht voor vroegsignalering van mentale en sociaal-emotionele problematiek. Uitbreiding van samenwerking met lokale psychologen, maatschappelijk werk en digitale hulplijnen.	2025–2026
Mentale gezondheid en weerbaarheid	Structurele implementatie van programma's rond veerkracht, faalangstreductie, stressmanagement en motivatie (bijv. via mentoraat en L-VEP).	2025–2027
Taalontwikkeling en meertaligheid	Versterken van de ondersteuning bij Nederlands als tweede taal en het verder integreren van Engels als voertaal binnen vakken. Voorbereiding op internationale certificering (Anglia/DELE).	2025–2028
Digitalisering en AI-geletterdheid	Integratie van digitale vaardigheden, mediawijsheid en AI-onderwijs in het curriculum. Scholing van docenten in adaptief leren en digitaal toetsen.	2025–2027
Ouderbetrokkenheid	Versterken van de driehoek school–ouder–leerling door middel van digitale voortgangsgesprekken, ouderworkshops en gezamenlijke doelen.	2025–2026
Professionalisering personeel	Jaarlijks scholingsplan met focus op: differentiëren, coachend mentoraat, klassenmanagement en werken met het EDI-model in combinatie met L-VEP, zelfregulerend werken, reflecteren, Persoonlijk Ontwikkel Plan.	2025–2028
Veilig schoolklimaat	Voortbouwen op bestaande protocollen en actief werken aan een cultuur van respect, inclusie en sociale veiligheid, ook online.	2025–2028
Duurzaamheid en burgerschap	Versterken van burgerschapsvorming, maatschappelijke betrokkenheid en milieubewust handelen.	2026–2028