

Ondersteuningsprofiel



MIGUEL POURIER

A C A D E M Y

Stichting Klein College

Inhoudsopgave

1. Algemeen	3
1.1 Inleiding	3
1.2 Algemene gegevens	3
1.2.1 Contactgegevens van de school	3
1.2.2 Onderwijsvisie Klein College	3
1.2.2.1 Onze Missie	3
1.2.2.2 Onze Visie	4
1.2.3 Kengetallen leerlingenpopulatie	5
2. Ondersteuningsprofiel Klein College	7
2.1 Basisondersteuning	7
2.1.1 Basisarrangement	7
2.1.2 Preventieve en lichte curatieve interventies (i.s.m. ketenpartners)	10
2.2 Vijf ondersteuningsniveaus	11
2.2.1 Ondersteuningsniveaus 1 t/m 3	11
2.2.1.1 Niveau 1 (signalering): De extra ondersteuning in de groep is noodzakelijk en volstaat.	11
2.2.1.2 Niveau 2 (extra zorg/ondersteuning): Collegiaal overleg noodzakelijk	12
2.2.1.3 Niveau 3 (extra zorg/ondersteuning): Inzet zorgcoördinator noodzakelijk	12
2.2.2 Structuur van de ondersteuning; organisatie van de interventies door de expertise	13
2.2.2.1 Deskundigheid team	13
2.2.2.2 1-zorgroute	13
2.2.2.3 Deskundigheid zorgcoördinator	13
2.2.2.4 Deskundigheid directie	14
2.2.3 Ondersteuningsniveaus 4 en 5	15
2.2.3.1 Niveau 4: Inschakelen externe expertise	15
2.2.3.2 Niveau 5: Aanbod-op-maat/ handelingsverlegenheid van de school	16
2.3 Arrangementen	17
2.3.1 Algemeen arrangement	17
2.3.2 Gebied: Leer- en ontwikkelingsondersteuning	17
2.3.3 Gebied: Fysiek en medische ondersteuning	18
2.3.4 Gebied: Sociaal Emotioneel en Gedragsondersteuning	19
2.3.5 Gebied: Ondersteuning thuissituatie	20
3. Personeel	21
3.1 Deskundigheid team	21
3.2 Concreet leerkrachtgedrag	21
3.3 Overzicht gecertificeerde expertise op Klein College	21
3.4 Overzicht samenwerkingsrelaties	22
4. Conclusie en ambities	26
4.1 Conclusie	26
4.2 Ambities	28

1. Algemeen

1.1 Inleiding

Stichting Klein College is een scholenstichting op Curaçao en is verbonden aan Stichting NOB voor Nederlandse scholen in het buitenland. Miguel Pourier Academy (MPA) is onderdeel van Stichting Klein College en behelst de afdeling voortgezet onderwijs namens de stichting. MPA is een openbare school waar Nederlandstalig dag onderwijs wordt geboden dat aan de Nederlandse normen voor het onderwijs voldoet. Op MPA wordt tweetalig onderwijs geboden in het Nederlands en Engels. Er wordt MAVO/HAVO en VWO aangeboden. De diploma's worden middels staatsexamens afgegeven. MPA is in het schooljaar 2015-2016 gestart met een eerste klas en heeft op dit moment de eerste tot en met een vierde klas met in totaal 48 leerlingen.

De school ligt in de wijk Saliña en daarmee centraal op het eiland. De school heeft 2 gebouwen aan een cul-de-sac. Het ligt op loopafstand van de afdelingen voor het primair onderwijs. De school biedt cluburen en huiswerkbegeleiding na schooltijd.

1.2 Algemene gegevens

1.2.1 Contactgegevens van de school

Adres: Dr. Maalweg 10-12
Saliña, Willemstad
Curaçao

Tel.: 005999 8464242

E-mail: info@pourieracademy.com

Website: www.pourieracademy.com

Directeur: Esmee Jakobs

Zorgcoördinator: Ilona Geurts

1.2.2 Onderwijsmissie en visie Miguel Pourier Academy

Onze Missie

Onze missie is Proactive Education Beyond Boundaries of Pro-actief onderwijs buiten de grenzen om.

Onze Visie

In onze visie geven we aan hoe we ons onderwijs vorm willen geven. De beschreven uitgangspunten beschouwen we als kwaliteitscriteria waaraan we ons onderwijs in de komende periode willen toetsen.

Durven

Leerlingen en docenten durven initiatief te tonen, te experimenteren en uit te blinken. Wij geloven dat iedereen van nature op zoek is naar kennis en uitdagingen. Dit idee staat dan ook aan de basis van onze didactische uitgangspunten. Ons motto 'Proactive Education Beyond Boundaries' inspireert ons dagelijks handelen. Onze docenten zijn betrokken, hebben passie voor hun vak en willen dit overbrengen aan leerlingen en collega's. Op Miguel Pourier Academy is ondernemerschap en een onderzoekende houding de norm.

Leren

Miguel Pourier Academy wil leerlingen zo actief mogelijk laten leren over zichzelf, over anderen en over de wereld. Persoonlijke aandacht, leren hoe en wat je het liefste leert, zelfreflectie, verantwoordelijkheidsgevoel en een kritische blik zijn hierbij essentieel. Wij zien het als onze opdracht leerlingen de best mogelijke toekomst kansen te bieden en wij bereiden hen op gedegen wijze voor op het eindexamen. In ons onderwijs nemen wetenschap, onderwijstechnologie en talent ontwikkeling een prominente plaats in. De lessen sluiten aan bij de belevingswereld van de leerling en bij de snel groeiende digitale wereld om ons heen. Het leerklimaat op Miguel Pourier Academy is daardoor open, eigentijds en inspirerend.

Tweetalig

Onze kinderen groeien op in een wereld die steeds kleiner wordt. Tweetalig onderwijs is hierbij een duidelijk middel om die wereld met gemak te betreden. Bij veel studies in Nederland is het goed en snel kunnen lezen en schrijven van het Engels belangrijk. Colleges worden vaak in het Engels gegeven en steeds meer studieboeken verschijnen in de Engelse taal. Ook vervolgoopleidingen in het buitenland zijn voor leerlingen die tweetalig onderwijs hebben gevolgd makkelijker te doorlopen. Naast het studeren komt ook werken op verschillende plekken ter wereld dichterbij. Engels is tenslotte relatief de meest inzetbare wereldtaal.

1.2.3 Kengetallen leerlingenpopulatie

Leerling-populatie:

Op 01-10-2017 telde onze school 48 leerlingen verdeeld over de volgende wegingcategorieën:

Gewichtenregeling			
Gewicht	0	0.30	1.20
Totaal	40	5	3

Gewichten

Omdat Miguel Pourier Academy een particuliere school voor voortgezet onderwijs is in het buitenland hebben deze gewichten geen enkele invloed op lumpsum aangezien deze op ons niet van toepassing is.

De regeling kent twee afwijkende gewichten: 0,3 en 1,2.

De gewichten zijn gekoppeld aan de opleidingscategorieën 1, 2 en 3.

- Het gewicht 0 wordt toegekend aan leerlingen van wie één van de ouders/verzorgers een opleiding heeft gevolgd uit categorie 3.
- Het gewicht 0,3 wordt toegekend aan leerlingen van wie beide ouder(s)/verzorger(s) een opleiding uit categorie twee gehad hebben. Het gaat hierbij om de ouder(s)/verzorger(s) die belast zijn met de dagelijkse verzorging en opvoeding van de leerling.
- Het gewicht 1,2 wordt toegekend aan leerlingen van wie één ouder/verzorger een opleiding heeft gevolgd uit categorie 1 en de andere ouder/verzorger een opleiding uit categorie 1 óf 2.

Categorie 1 (weging 1,2)

Ouders/verzorgers die geen onderwijs hebben genoten of maximaal basisonderwijs of (v)so-zmlk. De ouder/verzorger heeft maximaal (speciaal) basisonderwijs (tot en met het dertiende levensjaar) of (v)so-zmlk gehad.

Categorie 2 (weging 0.3)

De ouder/verzorger heeft maximaal lbo/vbo, praktijkonderwijs/lwoo of vmbo basis- of kaderberoepsgerichte leerweg gedaan of de ouder/verzorger heeft maximaal twee klassen/leerjaren onderwijs in een andere schoolopleiding in het voortgezet onderwijs aansluitend op het basisonderwijs afgerond. In de praktijk komen de volgende (verouderde) benamingen voor:

- lager beroepsonderwijs (lbo)
- lagere agrarische school (las)
- lagere technische school (lts)
- lager economisch en administratief onderwijs (leao)
- lager huishoud- en nijverheidsonderwijs (lhno)
- ambachtsschool
- huishoudschool

Categorie 3 overig voortgezet onderwijs en hoger (weging 0)

De ouder/verzorger heeft meer dan twee klassen/leerjaren mavo (c- of d-niveau), havo of vwo, dan wel vmbo gemengde leerweg of theoretische leerweg gevolgd. Voor het niveau mavo/havo/vwo kunnen ook de oudere opleidingen worden gelezen: (m)ulo, mms of hbs. Of de ouder/verzorger heeft een mbo-, hbo- of wo- opleiding gevolgd.

Wonen, werken en welzijn

De leerlingen van onze school zijn woonachtig in verschillende wijken op het eiland. De ouders kiezen bewust voor Nederlandstalig onderwijs of voor ons concept van kleine klassen en veel aandacht voor zorgleerlingen. Dit heeft geresulteerd in een groei van ruim 60 % leerlingen ten opzichte van 2016-2017. MPA is verdeeld over 2 gebouwen aan dezelfde straat. De populatie bestaat vooral uit leerlingen van Nederlandse, Antilliaanse, Chinese of

Zuid-Amerikaanse afkomst. Over het algemeen is het welbevinden van onze leerlingen goed. Door de veranderende samenleving ervaren wij dat leerlingen in toenemende mate te maken krijgen met diverse (gezins-)problematieken.

De leerling-prognose voor de komende jaren zien er als volgt uit:

Leerlingaantal per	Aantal
1-10-2018	60
1-10-2019	78
1-10-2020	96
1-10-2021	114

2. Ondersteuningsprofiel MPA

Stichting Klein College biedt al langere tijd onderwijs aan kinderen met diverse problematieken, maar ook aan kinderen zonder problematieken. Miguel Pourier Academy is voortgevloeid uit de basisschool Klein College en hanteert dezelfde visie op zorg als Klein College. Op Curaçao wordt er speciaal onderwijs geboden in het basisonderwijs maar is dit niet onderverdeeld in clusters zoals dit in Nederland bekend is. Er zijn scholen voor speciaal onderwijs die onderwijs bieden aan moeilijk lerende kinderen en moeilijk opvoedbare kinderen. Op Curacao is het echter lastig om een passende lagere school te vinden voor een leerling met bepaalde problematieken. Een voorbeeld hiervan zijn leerlingen met een ASS diagnose. Voor het voortgezet onderwijs zijn er in de publieke sector helemaal geen mogelijkheden. Het zijn slechts de particuliere scholen die hier enkele maatregelen in getroffen hebben om kinderen speciale hulp te bieden. Naast bepaalde gedragsproblematieken die in de publieke sector niet tot volledige groei kunnen komen, zijn er ook leerlingen met bepaalde leerproblematieken maar ook leerlingen die niet het hoogst haalbare scoren, omdat zij te kampen hebben met een taalbarrière. Dit omdat Papiaments in de publieke sector een verplicht eindexamenvak is. De maatregelen die Miguel Pourier Academy getroffen heeft zijn onder andere het aanbieden van Nederlandse Staatsexamens zodat er een vakkenpakket op maat gemaakt kan worden, een remedial teacher en een zorgcoördinator, aanbod van verschillende werkvormen, differentiatie en kleinere klassen. Tevens zoeken we actief naar oplossingen wanneer er een leerling met een lichamelijke beperking op Miguel Pourier Academy wordt aangemeld, zodat deze leerlingen het aangeboden onderwijs kunnen volgen. Daarnaast zitten op onze school ook leerlingen die een extra leerbehoefte hebben. Zij vallen binnen de reguliere leerlingenzorg van de school. Deze kinderen hebben een individueel handelingsplan indien zij aanvullende hulp van de Remedial Teacher ontvangen. In hun dossier staat vermeldt welke mogelijke aanpassingen en hulpmiddelen gehanteerd mogen worden.

2.1 Basisondersteuning

2.1.1 Basisarrangement

MPA biedt het volgende basisarrangement aan ondersteuning:

1. Miguel Pourier Academy is ontstaan als voortvloeiing op Klein College. Deze school voldoet aan de basisondersteuning, dit is opgenomen in de toewijzing

door de inspectie van het basisarrangement (dd 03-12-2014). Met het toekennen van het basisarrangement geeft de inspectie aan, dat zij geen aanwijzingen heeft dat er belangrijke tekortkomingen zijn in de kwaliteit van het onderwijs. Dezelfde werkwijze wordt gehanteerd voor Miguel Pourier Academy. Er wordt in de onderbouw lesgegeven aan gemengde groepen waar MAVO, HAVO en VWO bij elkaar zitten en van elkaar kunnen leren.

2. Preventieve en lichte curatieve interventies (i.s.m. ketenpartners)

Passend onderwijs begint bij de leerkracht in de klas; wat zijn de competenties, welke (on)mogelijkheden heeft hij om aan te sluiten bij de specifieke onderwijsbehoeften van de groep en de individuele leerlingen.

Wanneer de leerkracht goed onderwijs verzorgt en hoge verwachtingen van de leerlingen heeft gaan de prestaties/opbrengsten van alle leerlingen omhoog (opbrengstgericht werken).

Leerkrachten stemmen hun aanbod af op de behoeften van de leerling of de groep (beschreven in groepsoverzicht). Op basis van deze gegevens worden de leerlingen ingedeeld in drie instructiegroepen; verkort, basis of verlengd. Op deze wijze krijgen alle leerlingen de ondersteuning aangeboden die zij nodig hebben en kunnen zij optimaal profiteren van het onderwijs, waarmee de samenhang met passend onderwijs aangegeven is.

3. Er wordt gewerkt op verschillende niveaus van ondersteuning. Samen met de ouders als partners gaan wij op zoek naar de mogelijkheden die er, in eerste instantie, binnen de school zijn om voor een leerling van MPA het aanbod te creëren wat het nodig heeft. Het uitgangspunt moet telkens zijn: wat kan er gedaan worden om de leerling op MPA de benodigde ondersteuning te bieden en de gestelde doelen te halen.

De volgende interventies horen bij onze basisondersteuning:

- *Vroegtijdige signalering van leer-, opgroei- en opvoedproblemen:*

niveau 1	de extra ondersteuning in de groep met bijvoorbeeld verlengde instructie is noodzakelijk maar volstaat door middel van de studiewijzers en individuele aanpassingen
niveau 2/3	Aanpassingen in de klas voldoen niet volledig, inzet IHP in overleg met zorgcoördinator en inzet van Remedial Teaching die het IHP opstelt
niveau 4	Inschakelen van het zorgteam van de school
niveau 5	Inschakelen externe hulporganisatie/aanbod- opmaat/handelsverlegenheid van de school

4. Elke leerling ontwikkelt zich op een eigen wijze. Wij brengen deze ontwikkeling in beeld met behulp van een leerlingvolgsysteem: een digitaal dossier waarin de toetsresultaten en ontwikkelingsgegevens worden bewaard (Parnassys en de google omgeving voor alle leermiddelen en cijferlijsten). Deze verzameling van leerlinggegevens wordt opgebouwd uit Nederlands landelijk genormeerde toetsen en observatie/registratielijsten. Dit systeem biedt ruimte voor het aanmaken van individuele hp's en notities. Tevens kunnen externe verslagen, groepsplannen, studiewijzers en het Pedagogisch Didactisch Groepsoverzicht als bijlage worden toegevoegd aan het dossier van de leerling. De rapporten worden in de Google omgeving aangemaakt. Tevens zijn er toetsresultaten in te zien door ouders in deze omgeving. MPA heeft 3 keer per jaar een toetsweek, waarbij er meer stof wordt aangeboden. Daarnaast kunnen er kleinere toetsen en overhoringen plaatsvinden gedurende de reguliere lesweken en kunnen werkstukken of opdrachten beoordeeld worden.

5. Zorg voor een veilig schoolklimaat
Er is een anti-pestprotocol welke wordt gehanteerd door de school. Deze is te vinden op de website. Daarnaast staat MPA voor onderwijs in kleine klassen waarin iedere leerling uniek mag zijn. Hierdoor heeft de leerkracht meer ruimte voor de individuele aandacht en het welbevinden van de kinderen. Een onveilig school- of klasklimaat kan hierdoor tijdig worden gesignaleerd en gepaste actie op worden ondernomen.

6. Aanbod dyslexie en leesproblemen
Veel leesproblemen kunnen voorkomen dan wel verholpen worden in het basisonderwijs. Echter, bij leerlingen met ernstige leesproblemen of dyslexie is het nodig om de begeleiding voort te zetten in het voortgezet onderwijs. Het Protocol Dyslexie Voortgezet Onderwijs van Masterplan Dyslexie is een handreiking voor leerkrachten bij het onderkennen en aanpakken van lees- en spellingproblemen in het voortgezet onderwijs.

Het protocol geeft aanwijzingen observeren, signaleren en diagnosticeren van dyslexie; maar ook de begeleiding en de vakspecifieke maatregelen worden besproken in het protocol. Door middel van het werken volgens de richtlijnen van het dyslexieprotocol proberen we te werken aan preventie en beter omgaan met leesproblemen. Hiervoor is het noodzakelijk dat we binnen ons onderwijs effectief omgaan met risicolezers. (zie Protocol Leesproblemen en Dyslexie) Deze is te vinden op de website.

7. Wij zullen de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het instrument "ZIEN!" gaan volgen. Op basis van observaties komt ZIEN! met uitspraken die de leerkrachten helpen om het gedrag van de leerling te begrijpen. Beter gezegd: om achter het gedrag van een leerling de zorgbehoefte(n) te zien. De ruim 220 concrete doelen en suggesties in ZIEN! helpen de leerkracht om een leerling of groep planmatig te ondersteunen. De eerste afname staat gepland in de herfst van 2019-2020.

8. We vinden dat ouders en leerkrachten samen verantwoordelijk zijn bij de ontwikkeling van de leerlingen. Dit is in onze school terug te vinden door:
- Een open, positieve houding
 - Korte lijnen met ouders, wanneer we iets signaleren delen we dit met ouders
 - Ouders worden betrokken bij interventies m.b.t. hun kinderen
 - Informatieavond aan het begin van het schooljaar
 - Uitspreken van wederzijdse verwachtingen en verantwoordelijkheden
 - twee keer per jaar rapportgesprekken
 - gezamenlijke activiteiten zoals ouderborrels en VOP presentaties.

2.1.2 Preventieve en lichte curatieve interventies (i.s.m. ketenpartners)

Leerkrachten werken op basis van Handelingsgericht Werken en werken met 3 instructieniveaus: De leerlingen worden op basis van leerstijl en/of onderwijsbehoefte ingedeeld in clusters (niveaus). Door deze indeling ontstaan 3 (4) niveaus:

1. Instructiegevoelige leerlingen (Basisaanbod):
De leerlingen die de doelen zoals geformuleerd voor deze periode kunnen bereiken met de basisinstructie.
2. Instructieonafhankelijke leerlingen (de verkorte instructie groep):
De leerlingen die de doelen zoals geformuleerd voor deze periode kunnen bereiken en daarbij nog extra doelen krijgen aangeboden als verdieping en/of verrijking.
3. Instructieafhankelijke leerlingen (de verlengde instructie groep):
De leerlingen die de doelen zoals geformuleerd voor deze periode kunnen bereiken als zij daarbij extra ondersteuning krijgen in de vorm van instructie, begeleiding, oefening, lestijd.
4. Leerling: (afzonderlijk benoemen)
leerlingen met specifieke pedagogische en/of didactische behoefte. (leerlingen met een individueel handelingsplan/eigen leerlijn)

Opbrengstgerichte aanpak:

De school streeft er naar minimaal 95% van de leerlingen overgaat naar het volgende leerjaar op of boven het originele schooladvies. Er wordt een slagingspercentage in het examenjaar verwacht van minimaal 80% (In het schooljaar 2018-2019 zullen 4 leerlingen examens doen. Maximaal 1 mag dan zakken)

Voor leerlingen waarvoor een individueel handelingsplan (IHP) is geformuleerd, behaalt de school minimaal het rendement, zoals deze is vastgelegd in dit individuele HP en is deze bedoeld om een leerling te laten groeien ten opzichte van zichzelf. In het handelingsplan kan het opsplitsen van de examens over 2 jaar een deel van de aanpak zijn. Dit wordt niet

meegerekend als zakken voor het examen. Pas in het tweede jaar gaan deze leerlingen op voor een volledig diploma.

2.2 Vijf ondersteuningsniveaus

Onze ondersteuning gaat uit naar leerlingen die op één of meerdere ontwikkelingsgebieden andere resultaten boeken dan het gemiddelde van de groep. Dit kunnen leerlingen zijn die onder het gemiddelde scoren, maar ook leerlingen die ruim boven het gemiddelde scoren. We proberen in een zo vroeg mogelijk stadium knelpunten te onderkennen en actie te ondernemen.

De leerling wordt ingeschaald binnen de basisondersteuning van MPA op niveau 1 t/m 3. In het Handboek Zorg van MPA wordt gedetailleerder ingegaan op de verschillende stappen binnen de zorg/ondersteuning.

2.2.1 Ondersteuningsniveaus 1 t/m 3

2.2.1.1 Niveau 1 (signalering): De extra ondersteuning in de groep is noodzakelijk en volstaat.

De leerling heeft behoefte aan: voor- of verlengde instructie (Aanpak 1 of 2) , (kleine) aanpassingen in het standaard aanbod. De leerkracht observeert en signaleert, werkt handelingsgericht en spreekt met de ouders over de (voortgang van de) ontwikkelingen van de leerling. De leerkracht legt relevante afspraken/regelingen vast in het (digitale) dossier. De studiewijzers worden conform afspraken in Classroom gearhiveerd.

De leerkracht volgt alle leerlingen actief in hun ontwikkeling. Wanneer een leerling in ontwikkeling opvalt (gedrag, werkhouding en/of leervorderingen) wordt dit door de leerkracht gesignaleerd en in sommige gevallen wordt het door ouders in de thuissituatie opgemerkt. Ook in dat geval wordt volgens het handboek zorg gehandeld.

Bij het opstellen van een groepsplan indien nodig maakt de leerkracht gebruik van observaties in de klas, methodegebonden toetsen (die horen bij onze leerboeken) en niet-methodegebonden toetsen (wij gebruiken hiervoor bijvoorbeeld proefexamens van duo). Er worden op school 3 toetsweken aangeboden die aan het begin van het jaar in de jaarkalender zijn opgenomen. Voor MAVO worden er in de 4de examens aangeboden, voor HAVO in de 5de en voor VWO in de 6de.

Opbrengst:

De leerling krijgt korte tijd extra hulp ter voorkoming en/of bestrijding van het (leer) probleem/achterstand, zodat het weer gewoon kan aansluiten bij het onderwijs op zijn niveau en leerjaar.

2.2.1.2 Niveau 2 (extra zorg/ondersteuning): Collegiaal overleg noodzakelijk

De leerkracht consulteert collega's tijdens het wekelijkse overleg voor reflectie en feedback op het eigen handelen, voor het uitwisselen van ideeën, waarmee hij verder kan in de benadering van een opvallende leerling of klas. Informatie over de behoeften van de leerling en de ondernomen interventies ook uit het niveau 1, worden vastgelegd conform afspraken zoals vastgelegd in het handboek zorg, als ook in het (digitale) leerlingendossier, na bespreking met de ouders. Collegiaal overleg kan plaatsvinden in teamvergaderingen, informele contactmomenten of collegiale consultatie.

Opbrengst:

De leerling kan na het tijdelijke hulptraject weer gewoon aansluiten in de groep, zonder extra hulp.

2.2.1.3 Niveau 3 (extra zorg/ondersteuning): Inzet zorgcoördinator noodzakelijk

De extra ondersteuning is dusdanig dat de leerkracht er niet meer zelf uitkomt en in overleg gaat met de zorgcoördinator van de school. Aan de hand van de gegevens van het leerlingvolgsysteem en het model voor Handelingsgericht Werken, waarin belemmerende en beschermende factoren bij de leerling, ouders en school worden omschreven, komt men tot het formuleren van ondersteuningsbehoeften en handelingsgerichte acties.

Indien nodig zal voor deze leerling een individueel handelingsplan worden opgesteld waarin ook de specifieke begeleiding wordt opgenomen. Uiteraard zullen de ouders bij deze stap en eventuele vervolgstappen betrokken worden. Op dit niveau zal ook de Remedial Teacher worden ingezet.

Wanneer de leerkracht er samen met de zorgcoördinator of samen met het team niet in slaagt een leerling verder te helpen, bestaat de mogelijkheid om gebruik te maken van externe deskundigen, zoals een psycholoog, logopedist e.d. Afspraken worden vastgelegd in het (digitale) leerlingdossier. Dit vindt plaats tijdens zorggesprekken of incidentele (leerling)besprekingen.

→ *Op niveau 2 en 3 gaat het om vroegtijdig, gerichte sturing van de extra ondersteuning die moet leiden tot directe verbetering van de onderwijsprestaties op basis van een grondige analyse van de hulpvraag. Dit om te voorkomen dat er te lang ineffectieve hulp geboden wordt en de prestaties van de leerling eigenlijk niet verbeteren en misschien zelfs achteruit gaan. Er wordt dan te laat opnieuw ingegrepen om te komen tot verbetering.*

Opbrengst:

De leerling kan na het doorlopen van het hulptraject in principe weer aansluiten bij het onderwijs in zijn leerjaar zonder aanvullende hulp.

2.2.2 Structuur van de ondersteuning; organisatie van de interventies door de expertise

2.2.2.1 Deskundigheid team

Omdat wij een relatief kleine school zijn hebben wij er voor gekozen om vooral in te zetten op de deskundigheid van de leerkrachten in het professionele klimaat van de school. De basis moet sterk zijn.

De groepsleerkrachten zijn bekwaam in het signaleren van specifieke onderwijsbehoeften bij de leerlingen en kunnen hun dagelijkse onderwijspraktijk hier adequaat op aanpassen. De school werkt aan professionalisering van leerkrachten door het volgen van teamscholing op het gebied van de 1-zorgroute en professionaliseren in samenwerken en leren van en met elkaar. Hierin willen we, ten behoeve van de ontwikkeling in leerkrachtgedrag, vooral werken met het Directe Instructie Model (DIM) en aan het klassenmanagement

2.2.2.2 Deskundigheid zorgcoördinator

De zorgcoördinator heeft ervaring met verschillende aandachtsgebieden binnen het onderwijs (zowel leer- als gedragsproblematieken) en een afgeronde Master SEN opleiding. De zorgcoördinator maakt deel uit van de directie en wordt gestimuleerd om de rol van “spil in de zorg” en schakel tussen de school en extern deskundigen op zich te nemen. Ook de coaching van leerkrachten valt daaronder, hoewel deze taak gedeeld wordt met de de locatimanager, het zorgteam en directie. De directie zal, binnen de mogelijkheden die daarvoor zijn, voorwaarden creëren zodat de zorgcoördinator deze rollen goed kan vervullen. Dit betekent dat er brede ondersteuning geboden wordt en dat het beleid dat binnen een zorgteam uitgezet wordt gedragen wordt door de directie.

De zorgcoördinator voert de coördinatie van de zorg, begeleiding en kwaliteitsbewaking uit.

2.2.2.3 Deskundigheid directie

De directie heeft de verantwoordelijkheid voor de organisatie en de inhoud van het onderwijs, het schoolteam en de zorgstructuur. Zij staat achter de positie van de zorgcoördinator in de school. De directie kan voor zichzelf en zijn team de huidige ontwikkelingen bijeen brengen tot één missie, visie en concept (focus) voor de school uiteengezet in het (nieuwe) schoolplan.

Hierover communiceert zij helder met ouders, medewerkers en bestuur. Verder richt de directie zich op onderwijskundig leiderschap in relatie tot strategisch handelen, begeleiding en beheer/organisatie. Het is belangrijk om te werken volgens de PDCA cyclus (plan-do-check-act) aan het verder implementeren/ optimaliseren van passend onderwijs.

Het INK model is een wijze van management dat de directie hanteert bij het uitvoeren van zorg en leiding geven binnen de school.

Het INK model is een belangrijk referentiekader voor de implementatie van Passend Onderwijs. Hoewel op Curaçao geen sprake is van de wet op Passend Onderwijs, proberen wij als school er toch zorg voor te dragen om hier zoveel mogelijk naartoe te werken daar de mogelijkheden voor zorgleerlingen op het eiland beperkt zijn.

Het INK-model



2.2.3 Ondersteuningsniveaus 4 en 5

2.2.3.1 Niveau 4: Inschakelen externe expertise

De inzet van externe expertise kan noodzakelijk zijn om de specifieke onderwijsbehoeften in beeld te brengen en eraan te kunnen voldoen; de leerling komt ter sprake in het docentenoverleg na de tussentijdse verslagleggingen betreffende alle zorgleerlingen. Daarna wordt indien gewenst de psycholoog, de orthopedagoog, het schoolmaatschappelijk werk en/of de jeugdverpleegkundige betrokken middels het SMAT (schoolextern multidisciplinair team). Samen met de ouders (schriftelijke toestemming) wordt gezocht naar handelingsgerichte adviezen. Ook kan er gekozen worden om rechtstreeks bepaalde hulpinstanties in te schakelen. De expertise van andere scholen kan ook geraadpleegd worden. Er kan, indien noodzakelijk, een OPP (Ontwikkelingsperspectief) worden bepaald mede op basis van de gegevens uit de voorafgaande niveaus (dossier). Binnen de school worden extra voorzieningen gecreëerd en maatregelen genomen om de betreffende leerlingen een goed aanbod te bieden. Men kan nader onderzoek starten of uitbreiden naar de kansen van de leerling in de onderwijs-, thuis- en vrijetijdssituatie om de grenzen van de extra zorg te verkennen/te bepalen.

Opbrengst:

De leerling kan door de expertise hulp en/of extra voorzieningen binnen de school/klas het onderwijs in het eigen leerjaar op een voor de leerling voldoende niveau volgen (OPP).

Extra ondersteuning

Wanneer de expertise binnen het team onvoldoende is, zal hulp/ondersteuning gezocht worden bij externe instanties zoals SMAT, ketenpartners, Therapeutisch Expertisecentrum, Psychologen, huisartsen, logopedisten of kinderfysio. Hiermee gaat men over naar de breedteondersteuning op Klein College. In dit document kunt u ook gegevens van diverse instanties vinden waar waar ouders een beroep op zouden kunnen doen. Daarnaast zijn er ook organisaties opgenomen die ondersteuning en hulp kunnen bieden in de thuissituatie. Uitgebreide informatie hierover is terug te vinden in de documentatie van de zorgcoördinator. Wanneer een situatie complex is en er meerdere instanties mee te maken zouden kunnen krijgen, omdat de hulpvraag zich verder uitstrekt dan de specifiek onderwijsgerelateerde problematiek, dan is het SMAT de beste eerste stap. De behoeften van de leerling zijn meer gekoppeld aan de sociaal- maatschappelijke, problematieke situatie waarin de leerling zich bevindt. Voorbeelden: kindermishandeling, armoede die de leerling bedreigt, (v)echtscheidingsgevallen. Hier zal de casus besproken en beoordeeld worden door afgevaardigden van diverse geledingen. In het ondersteuningsplan van de school is de werkwijze van het SMAT en de relatie vanuit de school daarmee omschreven. Bij leerlingen die uit een defensiegezin komen, zullen ook maatschappelijk werk van defensie en overige hulpverleners, zoals geestelijke verzorging of de arts betrokken worden.

Opbrengst:

Aan de hulpvraag van de leerling kan worden voldaan door de externe casemanager die ondersteuning draagt voor de totstandkoming van een effectief plan van aanpak (één kind, één gezin, één plan).

2.2.3.2 Niveau 5: Aanbod-op-maat/handeliningsverlegenheid van de school

Het is niet langer mogelijk om de leerling op de eigen school te houden. De onderwijsgerelateerde problematiek van de leerling, met name de

- ernstige leerproblemen (stagnatie, achterstand)
- gedragsproblemen en/of zeer specifieke kindkenmerken
- dusdanige lichamelijke en/of geestelijke beperkingen die het onmogelijk maken de leerling het onderwijs te bieden waar het recht op heeft.
- de gezonde ontwikkeling van de leerling of de groep komt in gevaar,
- de veiligheid voor de leerling en zijn omgeving is niet langer gegarandeerd.

De school is handelingsverlegen. Alle inzetbare middelen van de school zijn niet langer toereikend. Er zijn onderzoeken geweest en na de interventies op school binnen de mogelijkheden van de school blijkt dat Miguel Pourier Academy geen onderwijs op maat meer kan bieden. Er zal dan in overleg met ouders worden bepaald welke stappen de ouders zouden moeten ondernemen en welke school passend zou zijn. Ook het SMAT kan hier een rol in spelen. In ernstige gevallen kan er bij leerplicht op basis van een psychologisch rapport ook ontheffing van de leerplicht worden aangevraagd. Gedurende dit traject zal Miguel

Pourier Academy zo veel mogelijk zorg proberen te dragen voor de continuïteit van het onderwijs van de betreffende leerling.

Opbrengst:

De leerling kan zich op een andere school met speciale voorzieningen zo optimaal mogelijk gaan ontwikkelen.

Twee alternatieven

Na het aantonen van de handelingsverlegenheid van de school zijn er twee alternatieven:

1. Ouders krijgen enkele opties voorgelegd indien de school (bevoegd gezag) mogelijkheden ziet op een andere school. Ouders ondernemen zelf het initiatief in de contacten met deze school.
2. De leerling wordt doorverwezen naar het SMAT en eventuele testcentra in samenspraak en overleg met de ouders om plaatsing in het speciaal onderwijs of op een andere school met speciale voorzieningen mogelijk te maken of een ontheffing van de leerplicht te bewerkstelligen.

2.3 Arrangementen

2.3.1 Algemeen arrangement

Ouders als partners	
Wie	Alle leerkrachten
Wat	Ouders worden regelmatig op de hoogte gebracht van de vorderingen van hun zoon/dochter. Leerkrachten nemen zelf initiatief om ouders uit te nodigen wanneer iets niet loopt zoals het zou moeten. Bij intakegesprekken worden ouders goed op de hoogte gebracht van wat we van ouders en leerlingen verwachten en wat ouders en leerlingen van MPA mogen verwachten. De school werkt laagdrempelig met ouders. Ouders kunnen tevens telefonisch of via email op de hoogte gebracht worden van kleine incidenten op het schoolplein of in de klas. Bij intakegesprekken worden ouders ingelicht over de visie op onderwijs. Wij beschouwen ouders als partners in de ontwikkeling van de leerling. Ouders kunnen tevens aangeven deel te willen nemen in de Ouderdenktank. Dit is een brainstormgroep die constructief mee willen denken aan onderwijsvernieuwingen.
Ondersteuningsniveau	1 tot 5
Grens	Jaarlijks wordt dit geëvalueerd.

2.3.2 Gebied: Leer- en ontwikkelingsondersteuning

Individuele Leerlijn/ OPP/ HP	
Wie	De leerkrachten, de zorgcoördinator en de RT'er, ouder
Wat	De leerkrachten hebben de expertise in huis om leerlingen met een eigen leerlijn of een HP op te vangen. Met ondersteuning van de zorgcoördinator en de RT'er. De ouder tekent het HP en biedt de benodigde ondersteuning thuis.
Ondersteuningsniveau	(3) 4
Grens	We dienen te waken dat het aantal eigen leerlijnen/HP's per klas haalbaar blijft voor de individuele leerkracht. Elke situatie zal apart bekeken worden. Jaarlijks wordt dit geëvalueerd. Ook de gebieden waar de individuele leerlijnen op gemaakt zijn kunnen meewegen in de overweging of dit mogelijk is binnen verschillende groepen.

Mentoraat	
Wie	Leerkrachten, mentoren
Wat	De mentor is de spil in de begeleiding van de leerling. Een leerling kan altijd aankloppen met vragen of problemen bij zijn mentor. Elke leerling heeft een mentor die eindverantwoordelijk is voor zijn/haar klas. Daarnaast is de mentor de eerste gesprekspartners voor ouders.
Ondersteuningsniveau	1-4
Grens	Jaarlijks wordt dit geëvalueerd. Bij de keuze van de mentoren wordt er gekeken naar ervaring maar ook naar werkbelasting

Decanaat	
Wie	Leerkrachten, mentoren

Wat	Voor loopbaan ontwikkeling en orientatie wordt er gebruik gemaakt van LOB lessen (vanaf het 3de jaar) en diverse activiteiten die te maken hebben met het oriënteren op studies en beroepen. De keuze voor profielen en vakken worden ook begeleid door de decaan. Ook het vezrogen van het LOB verslag valt onder de verantwoordelijkheid van de decaan
Ondersteuningsniveau	1-3
Grens	De decaan moet het kunnen combineren met zijn reguliere lesgevende taken. Daarnaast is het van belang om een netwerk te hebben waar uit geput kan worden voor snuffelstages.

2.3.3 Gebied: Fysiek en medische ondersteuning

Aanpassing van de school en bieden van voorzieningen	
Wie	Alle leerkrachten
Wat	Leerlingen die (kort- of langdurend) dienen te werken met aanbevelingen van een behandelend of begeleidend medicus/fysiotherapeut in de klassensituatie, vooral als het gaat om licht kortdurende ondersteuning. (Bv. leerlingen die gebruik maken van medische hulpmiddelen zoals een rolstoel (nog niet rolstoelvriendelijk), gehoorapparaat of een leeslamp.
Ondersteuningsniveau	2/3
Grens	We dienen te waken dat het aantal leerlingen met fysieke problemen per groep haalbaar blijft voor de individuele leerkracht. Elke situatie zal apart bekeken worden. Jaarlijks wordt dit geëvalueerd.

Logopedie	
Wie	Leerkrachten, logopedist, zorgcoördinator
Wat	Leerlingen die problemen laten zien met het verklanken van woorden, vaak hees zijn, maar ook leerlingen die problemen hebben met het sluiten van de mond of het vormen van klanken kunnen baat

	hebben bij logopedie. Er is een logopedist die kosteloos een screening aanbiedt op school. Dit vindt 1 keer per maand plaats.
Ondersteuningsniveau	2/3
Grens	De logopediste is slechts 1 ochtend in de maand beschikbaar. Er zijn dan slechts een aantal plekken om te screenen beschikbaar. Er wordt bij meer aanmeldingen dan ruimte gekeken naar de urgentie van de screening.

Kinderfysiotherapie	
Wie	Kinderfysiotherapeut, Leerkrachten, zorgcoördinator
Wat	Leerlingen die problemen met fijne en grove motoriek laten zien kunnen onder schooltijd therapie krijgen van een fysiotherapeut. De leerlingen worden aangemeld door de mentor bij de zorgcoördinator. De kinderfysiotherapeut screent de leerling eerst op basis van het aanmeldingsformulier en gaat met ouders in gesprek over de indicatie voor therapie.
Ondersteuningsniveau	2/3
Grens	De kinderfysiotherapeut heeft in 2018-2019 1 ochtend in de week ingepland voor de therapie. Indien er meer kinderen zijn zal zij dit niet meer kunnen laten plaatsvinden gedurende schooltijd.

2.3.4 Gebied: Sociaal Emotioneel en Gedragsondersteuning

Structuur aan leerlingen die rusteloos zijn, die kenmerken hebben vanuit gediagnosticeerde gedragsproblemen.	
Wie	Ouders kiezen voor Klein College om de rust en de structuur van de school en de kleine groepen.
Wat	We hebben de expertise in huis om leerlingen die extra structuur nodig hebben op te vangen en eventueel in de IGLO een volledig individuele leerlijn aan te bieden.
Ondersteuningsniveau	1-4

Grens	We dienen te waken dat het aantal per groep haalbaar blijft voor de individuele leerkracht. Indien dit niet het geval is moet er gekeken worden naar de zwaarte en naar eventueel aanvullend onderzoek. Elke situatie zal apart bekeken worden. Jaarlijks wordt dit geëvalueerd.
-------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

SOVATRainingen buiten schooltijd.	
------------------------------------------	--

Wie	Ouders kunnen hun kinderen opgeven voor SOVA trainingen na schooltijd door een van onze gespecialiseerde leerkrachten. Een leerkracht kan het ook aanraden.
Wat	SOVA trainingen in groepjes van maximaal 8 kinderen binnen een thema. Wekelijks een uur training in sessies van 8 bijeenkomsten.
Ondersteuningsniveau	4
Grens	Ouders betalen een bijdrage om hun kind te laten deelnemen aan deze trainingen. Indien ouders hier niet extra in willen investeren dan kunnen we het niet aanbieden aan een leerling die het nodig heeft.

Gedragsspecialist	
--------------------------	--

Wie	Mentoren en leerlingen
Wat	Coachingsgesprekken en trainingen die gericht zijn op verbeteren van bijvoorbeeld het zelfbeeld van een leerling maar ook leren omgaan met situaties waar je mee te maken krijgt. De gedragsspecialist is 1 ochtend per week aanwezig op school. Leerlingen kunnen zichzelf opgeven maar een mentor kan ook namens het team een aanmeldformulier invullen
Ondersteuningsniveau	3
Grens	De coaching moet gericht zijn op het verbeteren van de schoolsituatie. Als het probleem groter is zal er externe hulp gezocht moeten worden.

2.3.5 Gebied: Ondersteuning thuissituatie

Op dit gebied biedt onze school geen arrangementen. De zorgcoördinator kan wel helpen met doorverwijzen naar diverse instanties. Tevens kan de school een melding maken aan de leerplichtambtenaar bij veelvuldige afwezigheid. Er is voor het defensiepersoneel intensief contact met Bureau Maatschappelijk Werk indien er problemen vanuit school wordenesignaleerd.

3. Personeel

3.1 Deskundigheid team

MPA werkt aan professionalisering van leerkrachten door het volgen van teamscholing op het gebied van de 1-zorgroute, waarbij tevens ingezet wordt op begeleiding van de leerkrachten t.a.v. het maken van groepsoverzichten en groepsplannen en deze plannen vertalen naar het dagelijks handelen. Daarnaast wordt scholing en begeleiding ingezet in het werken met Estafette en met het Directe Instructiemodel (DIM).

3.2 Concreet leerkrachtgedrag

- Aantoonbaar kunnen omgaan met verschillen op leergebied (didactiek, groepsplannen, groepsoverzichten)
- Aantoonbaar kunnen omgaan met specifieke kindkenmerken tot niveau 3
- Specifieke kwaliteiten kunnen inzetten (master SEN: zorg en begeleiding, Autisme in de klas,...)
- Kwalitatief goed onderwijs verzorgen: werken vanuit het directe instructiemodel waar gewerkt wordt met 3 niveaus: basisinstructie, verlengde instructie en verkorte instructie
- Klassenmanagement borgen en zorgen dat er rust, veiligheid en structuur in de klas heerst
- In staat zijn tot goed analyseren van de opbrengsten om daar vervolgens het leerkrachtgedrag op aan te passen
- Kunnen aangeven waar nog kansen liggen (professionalisering) - Ouders als partners zien bij het bepalen van leerlingbehoeften.

3.3 Overzicht gecertificeerde expertise op Miguel Pourier Academy

Binnen het docententeam zijn er meerdere expertises aanwezig. Veel leerkrachten hebben zichzelf verdiept of hun deskundigheid bevordert door diverse cursussen of opleidingen te volgen. In de lijst hieronder is te vinden op welke gebieden er expertise aanwezig is in het team.

Mediation
Cursus spiegelgedrag
Gedragsspecialist
Zeker in balans (faalangst)
Kindercoach
Brein, bewegen ontwikkelen
Sovatrainingen
Master SEN - Gedrag
BHV
EHBO
TTO

3.4 Overzicht samenwerkingsrelaties

Naam: Drs. Stephan Ebecilio

Adres: Gezondheidscentrum Stakamahachi
Kaya Kooyman 54
Tel: 520-6733
E-mailadres: ebpsilio@hotmail.com
Functie: Psychologische diagnostiek en advies

Naam: Janice Godschalk

Adres: Lyraweg 23
Tel: 4618120
Mobiel: 5121918
Psychologisch onderzoek. Dyslexie-onderzoek. Therapie.

Naam: Ortopedagogische praktijk Impulse - Drs. A.M. Dijk

Adres: Vista Royal Kavel H16
Mobiel: 5676763
Psychologisch onderzoek. Dyslexie-onderzoek. onderzoek naar Dyscalculie.

Naam: Drs. Edith Kanters

Adres: Kaya Urdal Kavel 73
Tel: 736-9416
E-mailadres: ecapos@hotmail.com
Functie: Ontwikkelingspsycholoog

Naam: Stichting Kinderbescherming Curacao

Adres: Kaya Otto Senior 6
Tel: 461-3148
Website: www.kinderbeschermingcuracao.org

Naam: Cosette Marchena

Adres: Velpstraat 3
E-mailadres: cosette.marchena@gmail.com
Tel: 461 6362

Kosten: Screening kosteloos
N.B. De leerkracht kan de leerling na overleg ouders aanmelden bij de logopediste.
Cosette is aanwezig op maandag- en woensdagochtend op school.

*Wanneer behandeling nodig blijkt te zijn, moeten ouders zelf contact opnemen met de verzekering.
De logopedie vindt vrijdag onder schooltijd plaats.*

Naam: TEC (Therapeutisch Expertise Centrum)

Contact: Inge Boutier
Adres: Perseusweg 10
Tel: 461-6656 /
Mobiel: 565-6542
E-mailadres: ingeboutier@gmail.com
Functie: Psychologische diagnostiek en advies

Aan het TEC zijn een speltherapeut, een muziektherapeut, twee pedagogen, een GZ psycholoog en een kinder- en jeugdpsychiater verbonden. De doelgroep bestaat uit kinderen met sociaal emotionele problemen, kinderen met een verstandelijke beperking, kinderen met een autisme spectrum stoornis (ASS) of kinderen met een ernstige meervoudige beperking. Na het vaststellen van de problematiek en indicatie door de kinder- en jeugdpsychiater wordt een doelstelling geformuleerd en wordt in de behandeling van het kind gewerkt aan verwerking en omgang met de problematiek. Op het TEC worden verschillende therapieën aangeboden

Naam: Pixii

Tel: 461-2018
Mobiel: 5206733
Faalangstraining. (Verbonden aan Stephen Ebicilio)

Naam: Christy Prins

Tel: 7472409
E-mailadres: coach972c@gmail.com
Tel: 5696868
Functie: Kindercoach en Kernvisiecoach

Naam: PSI-Skuchami

Contact: Sharine Rozier
Adres: Kaya Girasol z/n (Montaña) / Kaya John Monsanto z/n (Brievengat) / Siberie 11 (Tera Kòrá)
Tel nummer: 767-3612 / 738-8717 - 433-6160 / 864-7330
e-mail adres: cpieternella@psi-skuchami.cw srozier@psi-skuchami.cw

De Stichting Perspektiva I Sosten Integral (PSI)-Skuchami is een ambulante geestelijke gezondheidszorg instelling op Curaçao.

De voorziening van PSI-Skuchami geschiedt op het gebied van psychische, psychosociale, psychiatrische en pedagogische ambulante hulpverlening.

Naam: Psy works

Adres: Matanciaweg 1
Tel: 7472409
E-mailadres: info@psyadvies.com
Functie: Psychologisch onderzoeksbureau

Naam: Schoolarts (Departamentu Salú Hubenil)
Adres: Van Leeuwenhoekstraat 15
Tel: 462-7212

N.B. De schoolarts komt jaarlijks op school om de kinderen van 4/5 jaar en 10 jaar te vaccineren. Hiervoor moeten ouders/verzorgers schriftelijk toestemming hebben gegeven. De GGD geeft kort van te voren aan wanneer zij op school kunnen komen.

Naam: S.G.E. (Fundashon Sentro pa Guia Edukashonal)
Functionaris: Peggy Ottenhof
Adres: Schouwburgweg z/n
Tel: 747-2700
E-mailadres: sentro@f-sge.org
Functie: Onderwijsbegeleidingsdienst

Naam: De SGR groep
Dienst: Sociaal Pedagogische Dienst Fundashon Verriet
Adres: Prinsenlaan 5
Tel: 736 7600
Website: <http://www.sgr-groep.org/>
E-mailadres: fundashonverriet@sgrgroep.org

De SGR-Groep is een Curaçaose zorginstelling. Binnen een holdingstructuur verzorgt de overkoepelende De SGR organisatie de ondersteunende diensten voor in totaal vier stichtingen. Naast de Stichting Beheer Gebouwen zijn er drie werkstichtingen die het zorgproduct vormgeven. Fundashon Verriet biedt woonvoorzieningen, dagbesteding en logeermogelijkheden aan circa 500 mensen met een lichamelijke en/of verstandelijke beperking. Daarnaast zet een team medewerkers dagelijks hun medische, gedragswetenschappelijke en paramedische deskundigheid in om zorgvragers te ondersteunen.

De basisvisie van Fundashon Verriet is dat ieder mens er recht op heeft om zich zo volledig mogelijk te kunnen ontwikkelen. Uitgangspunten van de zorg zijn:

- een respectvolle bejegening
- waardering
- veiligheid
- acceptatie
- privacy

Aan ouders en verzorgers biedt Fundashon Verriet diverse types gespecialiseerde opvang die noch op de reguliere scholen noch binnen het thuisfront te verkrijgen zijn. Daarnaast kunnen ouders en verzorgers bij Fundashon Verriet terecht voor verschillende vormen van onderzoek, behandeling en begeleiding.

Naam: Stichting Slachtofferhulp Curaçao
Adres: Arnhemstraat 1
Tel: 461 7575 / 465 7575
Website: <http://slachtoffer.org/>
Email: info@slachtoffer.org

In het leven kunnen vervelende situaties ontstaan die uw leven drastisch kunnen beïnvloeden. Een verkeersongeluk, een misdaad, zelfs in uw eigen huis of familie, kan u van het ene op het andere moment tot slachtoffer maken. In deze situaties staat de Stichting Slachtofferhulp Curaçao klaar om U te helpen. Stichting Slachtofferhulp Curaçao biedt u deze bijstand gratis en 24 uur per dag aan.

Naam: Drs. Rodney Stewart
Adres: Seru Loraweg 27
Tel: 738-1826
E-mailadres: rstewart.interact@gmail.com
website: www.rs-interact.com
Functie:(neuro)psychologische diagnostiek, advies en behandelen

Naam: Yudaboyu (centrum voor kinder- en jeugdpsychiatrie)
Adres: Barendslaan 11
Tel: 738 9551/ 9552
Mobiel: 685-4656 (whatsapp)
E-mailadres: yudaboyu@ggz.cw

Naam: Psynova (Minke Bakker)
Adres: Matanciaweg 1
Tel: 683-9873
E-mailadres: minkebakker@psynovacuracao.com
Functie: Orthopedagoog, GZ-psycholoog, EMDR-therapeut

Naam: Kijk op Kids (Eline Schipper)
Adres: op locatie
Tel: 522-3167
E-mailadres: eline@kijkopkids.nl
Functie:Onderwijspsycholoog
nb. vergoed vanuit Nederland

Naam: Praktijk Blom (Ingrid Kampschöer)
Adres: Sorsaka W8
Tel: 513-4250
E-mailadres: ingrid.kampschoer@praktijkblom.nl
Functie:GZ-psycholoog, Kinder- en Jeugdpsycholoog NIP
nb. vergoed vanuit Nederland

Naam: Kinderfysiopraktijk Marina de Miranda
Adres: Oude Caracasbaaiweg 93
Tel: 465-5670
Functie:Kinderfysiotherapeut

Naam: Praktijk Kinderfysiotherapie Karen Wammes
Tel: 465-5915 / 513-4333
E-mailadres: kinderfysiocuracao@gmail.com
Functie:Kinderfysiotherapeut

Naam: Praktijk voor Logopedie, Fonolex N.V. (Marielle da Costa Gomez)
Adres: van Goghstraat 2
Tel: 738-4686
E-mailadres: logopediepraktijkfonolex@gmail.com

Naam: SMAT (Schoolextern Multidisciplinair Advies Team)

Adres: Groot Davelaar 22-23
Tel: 747-2700
E-mailadres: smatkorsou@gmail.com

Naam: Julia Kloppenburg - Kernvisiecoach
Adres: Kaya Milon di Seru 23a
Tel: 540-4854
E-mailadres: leesjuf@outlook.com

4. Conclusie en ambities

4.1 Conclusie

De stand van zaken op 1 augustus 2018 is als volgt:

Aspecten	in ontwik keling	aanwez ig
Dialogo over speciale onderwijsbehoeften		
De school brengt onderwijsbehoeften in kaart door informatie bij aanmelding en overdrachtsgegevens, warme overdracht en gesprek ouders		x
Iedere medewerker reageert op signalen door zelf actie te ondernemen of door signalen door te spelen		x
<i>Gegevens leerlingvolgsysteem:</i>		
<ul style="list-style-type: none">Docenten/mentoren voeren leerlinggegevens structureel in lvs in		x
<ul style="list-style-type: none">Gegevens betreft basisvaardigheden, referentieniveaus en sociaalemotionele ontwikkeling	x	
<ul style="list-style-type: none">Mentoren kunnen deze gegevens analyseren		x
Minimaal 2 x per jaar bespreking van analyse van alle leerlingen, opbrengst onderwijsbehoeften per leerling en plan van aanpak op basis van een analyse van het lvs		x
De school stelt informatie over onderwijsbehoeften beschikbaar voor professionals		x

Mentor stelt informatie over onderwijsbehoeften beschikbaar in school		x
Docenten e.a. professionals halen informatie over onderwijsbehoeften	x	
Voor speciale onderwijsbehoeften diagnostische expertise inschakelen		x
Veilig schoolklimaat door aanwezigheid/toepassing van:		
Verzuimprotocol		x
Pestprotocol		x
Vertrouwenspersoon		x
Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld		x
Er zijn gemeenschappelijke afspraken/gedragscodes, waarin meegenomen wettelijke voorschriften.		x
Differentiatie		
Extra ondersteuning wordt vastgelegd in het individuele ontwikkelingsperspectief		x
Docenten maken zo nodig aanpassingen in de lessen		x
Er wordt door de docenten tijdens de lessen gedifferentieerd op grond van:		
<ul style="list-style-type: none"> • Speciale psychologische of soc. emotionele kenmerken 		x
<ul style="list-style-type: none"> • Een meer of minder dan gemiddelde intelligentie 		x
<ul style="list-style-type: none"> • Verschillende leerstijlen 		x
Gedifferentieerde onderwijsprogramma's zijn opgenomen in de studiewijzers en zijn beschikbaar	x	
De school hanteert de protocollen voor leerlingen met dyslexie/dyscalculie		x
De school heeft een werkend protocol voor medische handelingen		x
Bovenop basisprogramma is beschikbaar:		
<ul style="list-style-type: none"> • Sociale vaardigheidstraining 		x
<ul style="list-style-type: none"> • Faalangstreductietraining 		x
Middelen die toegekend zijn voor ondersteuning worden ingezet	x	
Extra aandacht/tijd		

Docenten kunnen extra aandacht besteden aan leerlingen met speciale onderwijsbehoeften		x
Iedere leerling met ondersteuningsbehoefte heeft een begeleider		x
Bij toelating is er voldoende ruimte om de leerlingen te ondersteunen		x
Leerlingen krijgen de gelegenheid elkaar te helpen		x
Beschikbare materialen/ruimtelijke omgeving:		
Onderwijsmaterialen die niveau- en tempodifferentiatie mogelijk maken		x
Er zijn aangepaste methoden en materialen beschikbaar		x
De school regelt aanvullende onderwijsmaterialen indien nodig in overleg		x
Omgaan met dyslexie is vastgelegd		x
Omgaan met dyscalculie		x
Er is een programma voor een veilig klimaat		x
Er zijn programma's gericht op vergroten van sociale vaardigheden		x
Er zijn programma's gericht op vergroten van studievaardigheid		x
Ruimtelijke omgeving		
De school zorgt voor fysieke toegankelijkheid		x
De school is bereid om in verband met fysieke beperkingen verdere aanpassingen te realiseren		x
Leerlingen met speciale onderwijsbehoeften kunnen gebruik maken van een eigen plek	x	
Expertise		
Er is binnen de school een cultuur waar professionaliteit met elkaar gedeeld wordt		x
Docenten kunnen differentiëren		x
Het ondersteuningsteam heeft expertise in:		
• Handelingsgericht werken*		x
• Individueel ontwikkelingsperspectief		x
• Individuele leerlijnen*		x

Er is teamaanpak op gedrag in klassen- en vrije situatie		x
Docenten zijn in staat binnen de teamaanpak maatwerk te leveren		x
Bekwaamheid van enkele docenten/groepen op peil houden voor:		
• Signaleren speciale onderwijsbehoeften voor leren en gedrag	x	
• Kennis en aanpak dyslexie	x	
• Kennis en aanpak dyscalculie	x	
• Kennis en aanpak AD(H)D	x	
• Kennis en aanpak ASS	x	
• Kennis en aanpak faalangst	x	
Binnen school is kennis over psychiatrische stoornissen	x	
Binnen school is kennis over onderwijsachterstanden andere culturen		x
Er is scholingsbeleid voor bovenstaande expertise	x	
Competenties		
Onderkennen van speciale onderwijsbehoeften		x
Betrekken van ouders bij de onderwijsondersteuning		x
Voeren van gesprekken met leerlingen, ouders en collega's		x
Voeren van leerlingbespreking		x
Kunnen reflecteren op eigen handelen	x	
Samenwerking met externen		
Inschakelen van Bureau Maatschappelijk werk bij Defensiekinderen		x
Inschakelen van geïndiceerde zorg		x
Adequate communicatie met leerplichtambtenaar		x
Inschakelen SMAT		x

4.2 Ambities

Actieplan zorggebied 2018 - 2021 Miguel Pourier Academy

Hieronder onze ambities. In het schooljaar 2019-2020 moeten wij ook een nieuw schoolplan gaan invoeren.

Hier zullen ongetwijfeld ook ambities naar voren komen waarmee wij onderstaand overzicht zullen aanvullen voor de komende jaren.

Succesgebied	activiteiten	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021
Dialogo over speciale onderwijsbehoeften	Onderzoek uitvoeren naar de mogelijkheid van een praktische toepassing van een Pedagogisch - Didactisch groepsoverzicht		x	
	Onderzoek of onderwijsbehoeften bij alle vakken hetzelfde zijn	x		
Veilig schoolklimaat door aanwezigheid/toepassing van:				
Differentiatie	evaluatie studiewijzers	x		
Ruimtelijke omgeving	uitbreiding huidige voorziening	x		
	inrichting stille werkruimte		x	
	coachingsruimte		x	
Expertise	implementeren van de diverse beleidsplannen en protocollen	x		
	training faalangstreductie	x		
	invoeren werkgroepen dyslexie/dyscalculie		x	
	studiedag psychopathologie		x	
Competenties	de wekelijkse vergaderingen evalueren op effectiviteit	x		
	360 graden feedback uitvoeren onder de leerkrachten		x	
	studiedag leren reflecteren op eigen handelen		x	

